

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Немецкий язык» для обучающихся 10-х - 11-х классов на основе УМК авторы И.Л.Бим, Л.В.Садова, М.А.Лыгаева М.: «Просвещение», 2017 разработана в соответствии с Положением о сроках и порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных курсов и дисциплин, программ дополнительного образования, введенного в действие приказом МОУ СШ №6 от 01.07.2015г. № 136; согласно образовательной программе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №6 Центрального района Волгограда», программе развития школы, а также для оптимального обеспечения реализации соответствующих целей и задач школы.

**Данная Рабочая программа предмета «Немецкий язык» для 10-х - 11-х классов на 2018 - 2019 учебный год** составлена на основании нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования ( утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413).
2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
3. «Немецкий язык» автор авторы И.Л.Бим, Л.В.Садова, М.А.Лыгаева М.: «Просвещение», 2017.
4. Закон РФ «Об образовании» [Электронный ресурс] // - Российская газета - URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>;
5. Примерные программы по учебным предметам: иностранный язык: 10-11 классы - М. : Просвещение, 2010.  
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72),
6. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 №2643, от 24.01.2012 №39);
7. Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994);
8. Приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
9. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

Данная программа разработана в соответствии с Примерной основной образовательной программой среднего общего образования по иностранному языку (базовый уровень) и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций.

Цели и задачи обучения немецкому языку в 10 -11 классах

Цели:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Задачи:

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через

наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

### **Роль учебного предмета в формировании умений и навыков**

Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 10 класса и способствующих самостоятельному изучению немецкого языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Речевая компетенция. Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

### **Диалогическая речь**

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося

### **Монологическая речь**

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, кратко передавать содержание полученной информации;

рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 15-20 фраз.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут: понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты;

определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также

текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

просмотрового/поискового чтения с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений: выделять основные факты;

отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты;

раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию;

извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

#### Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме);

составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

#### Компенсаторные компетенции

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

#### Учебно-познавательные компетенции

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

### Социокультурные компетенции

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах;

этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### Языковые компетенции

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

## **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексикограмматический минимум базового уровня.

## **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

## **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на немецком языке;

## **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.

Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.

Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.



Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv). Систематизация всех временных форм Passiv.

Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с Partizip I и Partizip II (der lesende Schuler; das gelesene Buch), а также форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, können, mögen и сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания.

Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов;

об использовании после глаголов типа beginnen, vorhaben, сочетаний типа den Wunsch haben + смысловый глагол в Infinitiv с zu (Ich habe vor, eine Reise zu machen).

Овладение конструкциями haben/sein zu + Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.

Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных,

неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.

Систематизация знаний об функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt).

### **2.3 Характеристика учебного предмета «Немецкий язык»**

Немецкий язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык, в том числе немецкий, способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Образовательная программа по немецкому языку нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуниктивно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранному языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение немецкому языку в старшей школе должно обеспечивать

преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале)

уровня коммуникативного владения немецким языком при выполнении основных видов речевой

деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность

продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней

школе, используя немецкий язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Степень сформированное™ речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения немецкого языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей немецкого языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по немецкому языку.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение немецкого языка в 10 и 11-м классах отводится 3 часа в неделю, 204 часа в год.

### **Планируемые результаты Личностные, метапредметные, предметные Личностные результаты:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;

-существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

-достижение уровня общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;

самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;

-осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;

#### Метапредметные результаты:

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

-формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

В НООП СОО предметные результаты детализируются следующим образом. В результате изучения учебного предмета «Немецкий язык» на уровне среднего общего образования обучающийся на базовом уровне научится:

#### Коммуникативные умения

##### Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения; иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся

- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки Орфография и пунктуация**

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;  
расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, aber fur mich, meiner Meinung nach, Ich glaube und andere*).

### Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *oh, class, falls, wenn, weil, da, damit, als, solange, sobald, seit(dem), wdhrend, nachdem, so dass, a/s wenn, obwohl, obgleich u dp.*
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und, auch, sowie, ausserdem, nicht nur. sondern auch, sowohl..., als auch, bald.... bald u dp.*; употреблять в речи все временные формы Passiv.
- распознавать и употреблять распространенные определения с Pz I и PzII, а также форм Konjunktiv от глаголов *haben, sein, warden, können, müssen* и сочетания *wurde+Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.
- употреблять в речи нужное управление наиболее употребительных глаголов; сочетаний смыслового глагола в неопределенной форме с *zu*.

- употреблять в речи конструкции haben/sein+zu+Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.
- Систематизировать знания о склонении существительных, об образовании множественного числа существительных.
- употреблять в речи указательные, относительные, неопределенные местоимений, а также прилагательные и наречия, их степени сравнения.
  - употреблять в речи модальные глаголы;
  - согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
  - употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - употреблять в речи определенный/неопределенный/ артикль;
  - употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
  - употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
  - употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия
  - употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

*Коммуникативные умения*

*Говорение, диалогическая речь*

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

*Говорение, монологическая речь*

- *Резюмировать прослушанный прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного прослушанного текста.*

*Аудирование*

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей вопросом.*

*Чтение*

*Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

*Письмо*

— *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

*Языковые навыки Фонетическая**сторона речи*

~~ *Произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента. Орфография и пунктуация*

- *Владеть орфографическими навыками;*
- *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

*Лексическая сторона речи*

- *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
- *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.*

*Грамматическая сторона речи*

- *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности и вероятности в прошедшем времени*
- *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
- *употреблять в речи времена Prdsens, Perfekl, Prateritum;*
- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

### **3. Учебно - тематический план 10 класса (3 часа в неделю, всего 105 часов)**

#### **Учебно- тематический план**

№п\п

Наименование тем Колчество часов

Основное содержание темы 1

Kapitel 1. Schon einige Jahre Deutsch. Was vvissen wir alles? Was konnen wir schon<sup>7</sup> (Wiederholung) (Уже несколько лет немецкий язык. Что мы все уже знаем? Что мы уже умеем? (Повторение).25

1. Чтение с полным пониманием содержания и умение задавать вопросы по прочитанному. Монологическое высказывание в форме описания (Берлин, другие города Германии, Москва).Мое село. Мой любимый город...



2.. Kapitel 2. Schüleraustausch, internationale Jugendprojekte. Wollt ihr mitmachen? (Школьный обмен, международные молодёжные проекты. Вы хотите принять участие?) -25

1. Чтение с полным пониманием содержания, проектов». Умение читать тексты рекламного характера и письменно изложить услышанную информацию. Причастия в роли определения 3. Kapitel

3. Freundschaft, Liebe ... Bringt das immer nur Glück? (Дружба, любовь... Это всегда приносит только счастье?)- 25ч.

.Контроль навыков аудирования.

. Монологическая речь (характеристика друга)

4. Kapitel

4. Kunst kommt vom Konnen. Auch Musikkunst? (Искусство происходит от «умения». Музыкальное искусство тоже?) 25

Чтение с пониманием основного содержания .

.Моя любимая музыкальная группа

5 Повторение

5Контрольные в виде тестовых заданий.

**Учебно - тематический план 11 класса**

**(3 часа в неделю, всего 102 часа)**

### **Тематический план**

Кол-во часов

Контрольные. Проверочные работы, другие формы контроля В

ходе урока

1. Воспоминания о летних каникулах. Повторение.

3Написание письма о своих каникулах.

2. Повседневная жизнь молодежи в Германии и в России. Из чего она состоит? 24

1.Чтение с полным пониманием содержания.

2. Контроль навыков аудирования.

3. Контроль понимания пронизанного и умения высказать собственное мнение.

4. Письменная работа по теме придаточные предложения инфинитивный оборот.

3. Искусство театра и кино.Как они обогащают нашу жизнь? 24

1. чтение текста с полным пониманием содержания.

2. Мой любимый актер. Монологическое высказывание.

3. контрольная работа по лексическому и грамматическому материалу темы.

4. Научно-технический прогресс. Что он нам несет?

1 Чтение с полным пониманием содержания.

2. Контроль аудирования.
3. Монологическая речь о жизни и деятельности выдающихся ученых.
4. Проверочная работа по видам придаточных предложений.
- 5.
5. Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам?

1. Чтение с полным пониманием содержания.
2. Контроль навыков аудирования.
3. Письменная работа по теме «Моя будущая профессия»

Выполнение заданий типа ЕГЭ

2. Контроль навыков аудирования.
3. Контроль понимания прочитанного и умения высказать собственное мнение.
4. Письменная работа по теме придаточные предложения инфинитивный оборот.

3. Искусство театра и кино Как они обогащают нашу жизнь?

1. чтение текста с полным пониманием содержания.
2. Мой любимый актер. Монологическое высказывание.
3. контрольная работа по лексическому и грамматическому материалу темы.

4. Научно-технический прогресс. Что он нам несет<sup>9</sup>

1. Чтение с полным пониманием содержания.
2. Контроль аудирования.
3. Монологическая речь о жизни и деятельности выдающихся ученых.
4. Проверочная работа по видам придаточных предложений.

5. Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам?

1. Чтение с полным пониманием содержания.
2. Контроль навыков аудирования.
3. Письменная работа по теме «Моя будущая профессия»

Выполнение заданий типа ЕГЭ

4 Содержание учебного предмета «Немецкий язык» 10- 11 класс

Речевые умения Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности.

Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. (52 часа).

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический-прогресс. (52 часа).

Художественно- эстетическая сфера общения

Творческий взгляд на культуру. Литература немецкоязычных стран. Немецкоязычные писатели. Классики немецкой литературы. Современные немецкие авторы. Молодёжь и чтение. Мои любимые книги.

Музыка. Немецкие и австрийские композиторы. Музыкальные направления. Кумиры. Музыкальные интересы молодежи. Любимые группы и исполнители.

Изобразительное искусство. Направления в живописи. Абстрактная живопись. Кандинский и «Синий всадник». Немецкие художники. Знаменитые картинные галереи. Любимые художники и картины.

Киноискусство. Жанры в кино. Знаменитые режиссёры. Немецкое кино. Молодёжь и кино. Любимые фильмы.(52 часа)

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение

образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. (51 час).

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения Говорение Диалогическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах- побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,

выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

### **Монологическая речь**

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая

свои намерения/поступки;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая

выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 15-20 фраз.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее

распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Время звучания текстов для аудирования до 3 минут

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать поздравления с днём рождения и другими праздниками, выразить пожелания ;
- умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме);

составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее;

- писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без неё.

Объём личного письма **100-150** слов. Объём письменного высказывания с элементами сочинения **200-250 слов**

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику.

жесты.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Дальнейшее **развитие общеучебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Формируются и совершенствуются умения:

- Сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц.
- работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- учебно-исследовательская работа, проектная деятельность: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту.
- самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке;
- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- пользоваться двуязычными словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### **Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- **социокультурных знаний о** правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);
- о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

**межпредметных** культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в «<sup>не</sup>» <sup>Л</sup>них> возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах;

этнической <sup>составе</sup> и религиозных особенностях стран.

Дальнейшей <sup>Развитие</sup> социокультурных умений использовать:

необходима <sup>ше</sup> языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

необходима <sup>мые</sup> языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь рубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### **Языковые знания и навыки**

В старшей <sup>школе</sup> осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися <sup>новыми</sup> языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

### **Орфографический**

Совершенно <sup>таование</sup> орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический <sup>ский</sup> минимум базового уровня.

### **Акустическая сторона речи**

Совершенно <sup>таование</sup> слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения, соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предлогов <sup>ТМ</sup> <sup>ТМ</sup> <sup>ТМ</sup>

### **Лексическая сторона речи**

Систематизация <sup>зация</sup> лексических единиц, изученных в 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы <sup>Л</sup>емы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических <sup>х</sup> единиц.

расширение <sup>е</sup> потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных <sup>Л</sup>на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц об <sup>СЛУ</sup>живающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише <sup>11,е</sup> Речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на немецком языке; навыков использования словарей. **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное <sup>ное</sup> овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация <sup>ация</sup> грамматического материала, изученного в основной школе:

Совершенствование <sup>таование</sup> навыков <sup>ов</sup> распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложений <sup>ТМ</sup>

Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводных <sup>их</sup> союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления. Овладение способами выражения косвенной <sup>е</sup> в том числе косвенным вопросом с союзом <sup>об</sup>. Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были

усвоены рецептивно (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv). Систематизация всех временных форм Passiv. Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с

Partizip I и Partizip II (der lesende Schuler; das gelesene Buch), а также форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, können, mögen и сочетания wurde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания. Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа beginnen, vorhaben, сочетаний типа den Wunsch haben + смыслового глагола в Infinitiv с zu (Ich habe vor, eine Reise zu machen).

Овладение конструкциями haben/sein zu + Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности. Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных. Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.

Систематизация знаний об функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt).

#### **6. Требования к результатам обучения и освоения содержания программы по немецкому языку для полной средней школы**

В соответствии с Государственным стандартом основного общего образования все выпускники к концу курса должны достичь уровня А2 (допороговый) и в значительной степени приблизиться к уровню В1 (пороговый)

В соответствии с Государственным стандартом основного общего образования все выпускники к концу курса должны достичь уровня А2 (допороговый) и в значительной степени приблизиться к уровню В1 (пороговый).

#### **Базовый уровень**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне должны: **знать/понимать** - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой учебника и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;

- значения изученных грамматических явлений (пассивный залог, причастие и распространенное определение сослагательное наклонение, различные виды придаточных предложений);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях; **уметь *говорение***

- вести диалоги разных типов в рамках стандартных и нестандартных коммуникативных ситуаций, предусмотренных учебником; - в различных стандартных ситуациях общения применять формулы приветствия, обращения, просьбы извинения и прощания и адекватно на них реагировать; расспрашивать собеседника о его стране и сообщать некоторые сведения о своей; — вести диалог — обмен мнениями высказывая и аргументируя свою точку зрения; — участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным текстом; — рассказывать о себе, своей семье, хобби, учебе, актуальных событиях; — описывать и характеризовать людей (друзей, персонажей прочитанных текстов) и объекты (город село, достопримечательности ландшафта); - выражать свои чувства, описывать свои планы на будущее и мечты; - кратко излагать содержание прочитанных или прослушанных текстов; **аудирование**- понимать речь собеседника в стандартных ситуациях общения и адекватно реагировать на нее; - извлекать основную информацию из текстов различных видов



(объявления, реклама, описание достопримечательностей); - понимать основное содержание публицистических текстов (репортаж, интервью);  
**чтение**

— читать тексты разных стилей (публицистские, научно - популярные, художественные, прагматические), используя основные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

— читать с пониманием основного содержания художественные и публицистические тексты и извлекать информацию о действующих лицах, важных событиях;

— в прагматических текстах (объявлениях, телепрограммах, расписаниях движения транспорта) находить и понимать нужную информацию;

— читать и понимать основное содержание несложных аутентичных газетных и журнальных сообщений (что, где, с кем произошло);

— добиваться понимания не только основного содержания текста, но и деталей, повторно возвращаясь к тексту, используя языковую догадку и словарь; **письмо**

— писать личное письмо или открытку и описывать основные стороны своей повседневной жизни (учебу, отдых, путешествия, родной город/село, друзей); — заполнять простые анкеты и бланки и указывать сведения о себе, своем образовании и интересах\*; — излагать содержание простых текстов письменно, **овладеть следующими общими учебными, специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:** — определять тему текста при чтении с пониманием основного содержания; — пользоваться сносками и комментарием для облегчения понимания иноязычного текста; — вычленять основные факты и детали; — выделять в тексте ключевые слова и выражения; — выражать свое мнение, находить в тексте аргументы для его обоснования; — вступать в контакт со сверстниками, знакомиться; — проявлять речевую инициативу; — целенаправленно расспрашивать; — опираться на ключевые слова при составлении монолога; — составлять диалог с опорой на диалог-образец; — реагировать на разные мнения собеседника (соглашаться, возражать и т. д.); — выражать свои чувства, эмоции; — убеждать кого-либо в чем-либо; — просить совета; — работать в группе, осуществлять взаимопомощь, обмениваться информацией; — формулировать проблему, опираясь на содержание текста; - использовать картинки и фотографии как импульс для высказывания своего мнения по проблеме. — писать письмо по образцу; — читать и заполнять формуляр;

— опираться на правило при выполнении грамматических упражнений

## **6. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

### **1. Проверка и оценка устных ответов**

Оценка «5» ставится, если ученик полно излагает изученный материал, обнаруживает понимание материала, может применять знания на практике, излагает материал последовательно.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки «5», но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знания и понимания основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или в формулировке правил, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится. Если ученик обнаруживает незнания ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающих их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

## **2. Словарные диктанты.**

Оценка «5» ставится за безошибочное выполнение.

Оценка «4» ставится, если допущены 1 -2 ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится, если допущено до 7 ошибок.

## **3. Проверка и оценка письменных работ.**

Оценка «5» ставится, если письмо соответствует основным требованиям каллиграфии. Допускается 1-2 негрубых недочета.

Оценка «4» ставится, если в письме имеется одно из существенных отклонений от нормы (несоблюдение наклона, ровного расстояния между буквами, словами) и!-2 негрубых недочета.

Оценка «3» ставится, если в письме имеется 2-3 существенных недочета (несоблюдение наклона, нечеткое написание отдельных букв, несоблюдение пропорций букв по высоте, ширине и др.) и 1-2 негрубых недочета.

Оценка «2» ставится, если в целом письмо не соответствует многим из перечисленных выше требований.

## **6. Перечень учебно-методических средств**

1. УМК И. Л. Бим «Немецкий язык» для 10 класса
2. Книга для чтения.
3. Сборник упражнений.
4. Книга для учителя.
5. **CD-S.**

## **Список литературы (основной)**

Программа составлена на основании школьных учебников по немецкому языку:

1. Бим И. Л. и др. немецкий язык: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010
2. Бим И. Л., Санников Л. М., Садова Л. В. Немецкий язык для 6 класса, М.: Просвещение, 2010.
3. Бим И. Л., Садова Л. В. Немецкий язык для 7 класса. М.: Просвещение, 2010.
4. Бим И. Л. и др. Немецкий язык для 8-9 классов. М., 2008.
5. Бим И. Л., Немецкий язык для 10 класса. М, 2010.

Программа охватывает лексический, грамматический и фонетический материал, необходимый абитуриенту для поступления на немецкое отделение факультета иностранных языков, а также включает список тем и вопросов для экзамена, критерии тестовой оценки. Дополнительные источники, используемые при работе с курсом.

Чтение, Говорение, Аудирование, Письмо:

- Iris Faigle, „Rundum. Einblicke in die deutschsprachige Kultur“ (mit CD), Klett, 2008

- Olga Swerlowa, „Grammatik nn Gespräch“; (Arbeitsblätter), Langenscheidt, 2008
- Olga Swerlowa, „Grammatik und Konversation 1 (Arbeitsblätter), Langenscheidt, 2008

Справочная литература:

- «Немецко-русский лингвострановедческий словарь», Г.И. Куликов, В.И. Мартиневский, А. А. Попов, «6000 немецких глаголов»
- «130 основных правил грамматики немецкого языка с упражнениями»
- «Германия: страна и язык» (лингвострановедческий словарь)
- «Привет, Австрия!», (учебно-справочное пособие)
- Сборник упражнений по грамматике( 5- 9 класс), И.Л. Бим.
- Немецкий язык, универсальный справочник, 1998, Маккензен Л.
- «Истории из разных времен», 1999, (Книга для чтения)
- «500 упражнений по грамматике немецкого языка», А.В. Овчинникова, 1999
- «Великие немцы», 2001, Е.Т. ДембицкаяД справочное пособие)
- 85 устных тем по немецкому языку, Т. Строкина, 1999

Методическая литература:

- «Современные образовательные технологии», Г.К. Селевко, 1998
- «Немецкий язык. Методика и практика преподавания», 2002, В. А. Терещенко.
- «Настольная книга учителя иностранного языка», 1999.
- Журнал «ИЯШ».

**Перечень образовательных сайтов, используемых в работе:**  
(Online-Reise durch Deutschland)

(deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Meiodie)

Lang=de (mehrals 150 Hortexte)

(Online-Übungen für die Grundschule)

(Kinderreime und Lieder)

. (Online-Zeitung für Jugendliche)

<http://>

<http://>

<http://>

<http://>

<http://>

<http://>

<http://>

Приложение к рабочей программе

## 7. Календарно-тематическое планирование

10 класс (по Бим И.Л.)

1. **Уже несколько лет немецкий. Что мы уже знаем? Что мы можем?**
  1. Германия. Повторение.
  2. Германия. Географическое положение. Чтение. Работа с картой.
  3. Основные достижения, туристические маршруты в Германии. Чтение с пониманием основного содержания.
  4. Берлин- столица Г ермании. Чтение с полным пониманием содержания.
  5. Новый Берлин. Что изменилось после объединения Германии? Чтение. Развитие устной речи на основе прочитанных текстов. 6. Наиболее известные города Германии. Чтение с полным пониманием содержания.
  7. Наиболее известные города Германии. Чтение.
  8. Немецкий язык в опасности? Англицизмы в немецком языке.
  9. Семантизация лексического материала с опорой на контекст и словообразовательным элементам.
  - I Озакрепление лексики, употребление ее в устной речи.
  - II Немцы. Что отличает их от представителей других национальностей? Черты их характера, национальные особенности, их традиции и культура.
  12. Большая и малая родина.. Мое село, любимый город. Устная речь.
  13. Наши традиции и обычаи. Устная речь.
  14. Love-Parade- самый большой парад оркестров. Чтение с пониманием основного содержания.
  15. Развитие грамматических навыков: презент и претеритум пассив (повторение)
  16. Перфект, плюсквамперфект, футурум пассив. Модальные глаголы.
  17. Закрепление пассива. Развитие грамматических навыков.
  18. Развитие навыков аудирования.
  19. Повторение лексического и грамматического материала.
  20. Контроль ЗУН по теме 1.
  21. Развитие диалогической речи. Ориентировка в городе.
  22. Работа над проектом.
  23. Знакомство с некоторыми статистическими данными о Германии в сравнении с другими европейскими государствами.
  2. **Обмен учениками. Международные молодежные проекты. Не хотите участвовать?**
  24. 1. Обмен учениками. Различные его формы. Чтение с опорой на сноски и комментарии Обмен информацией в группах.
  25. 2. Обмен учениками. Чтение, обмен информацией.
  26. 3. Впечатления немецкой девушки. Проблемы и переживания при пребывании в России.
  - 27.. 4. Различия систем образования в Германии и России.

- 28.5. Вместе в 21 век Русско-немецкий форум в Москве и в Берлине. Чтение.
29. 6.Вместе в 21 век. Чтение с пониманием основного содержания.
- 30 7.Вместе в 21 век. Воспроизведение содержания текста с опорой на ключевые слова и вопросы.
- 31 8Экологический проект «Зеленый молодежный крест» Чтение с полным пониманием содержания.
- 32.9Развитие устной речи на основе прочитанного текста.
33. ЮОбучение самостоятельной работе по семантизации лексического материала ( с опорой на контекст).
- 34.11 Тренировка учащихся в употреблении новой лексики в речи.
35. 12Развитие письменной речи по теме.
36. 13.Причастие 1 и причастие 2 в роли определения.
37. 14Тренировка в употреблении причастий 1 и причастие 2 в роли определения.
38. 15.Развитие навыков аудирования. Роль иностранного языка в современном обществе.
39. 16.Написание письма другу по переписке. Развитие навыков письменной речи.
- 40.170 подготовке к поездке в Германию. Обсуждение в парах.
- 41.18Групповое обсуждение проблемы организации встречи школьников по обмену ( из немецкоговорящей страны).
42. 19.Заполнение анкеты для поездки на языковые курсы в Германию
- 43.20Развитие навыков и умений монологической речи с опорой на информацию из текста. Ключевые слова или ассоциогамму.
- 44.21. Контроль навыков и умений монологической речи. Часто ли вы путешествуете? По стране или за рубеж?
- 45.22. Контроль навыков и умений в употреблении причастия 1 и причастия 2 в роли определения.
- 46.23Знакомство со статистическими данными о расходовании питьевой воды в Германии.
- 47.24Работа над проектом.
- 3.Дружба, любовь...Всегда ли они приносят счастье?**
- 48.1 Дружба и любовь. Чтение.
- 49.2Дружба. Она дает уверенность в жизни. Чтение, высказывание своих мнений.
- 50.3Но дружбы часто распадаются. Что делать в такой ситуации? Советы психолога.
- 51.4Дружба. Она дает людям уверенность в жизни. Чтение с пониманием основного содержания высказываний немецких молодых людей о друзьях, о дружбе.
- 52.5. Но дружбы часто распадаются. Что делать в такой ситуации? Высказывание своих мнений.
- 53 .6.Дружба молодых людей. Чтение, высказывание своего мнения
54. 7.Любовь. Она не всегда приносит счастье. Чтение отрывков из произведений М. Пресслер и Кристине Нестлингер. Выражение своего отношения по прочитанному.
- 55.8.Чтение. Высказывание мнений по прочитанному.
- 56.9. Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала с опорой на контекст и по словообразовательных элементам.
57. ЮПовторение и закрепление грамматического материала.

- 58.11. Работа над закреплением лексического материала.
59. 12. Учить работать над словом: анализ слова, его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами.
- 60.13 Тренировка учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях.
61. 14. Развитие грамматических навыков: Конъюнктив (лексический аспект)
- 62.15. Использование конъюктива (сослагательного наклонения) в разных ситуациях.
63. 16. Обучение в распознавании в тексте и переводе на русский язык предложений в конъюнктиве.
64. 17. Развитие навыков аудирования: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты. Контроль с помощью тестовых заданий.
- 65.18. Аудирование.
66. 19. Обучение диалогу- расспросу типа интервью.
67. 20. Обучение давать советы, рекомендации, давать характеристику кому- либо.
- 68.21 Даем советы, характеризуем.
69. 22. Обучению групповому обсуждению проблем, возникающих в отношениях молодых людей.
70. 23. Обучение письменному пересказу прочитанного текста.
71. 24. Обучению написанию любовных писем типа «валентинок»
72. 25. Контрольная работа по лексическому и грамматическому материалу темы.
73. 26. Знакомство со статистическими данными о вступлении в брак и разводах в Германии.
74. 27. Чтение отрывка из книги К. Берлица « Прекрасный мир языков»
75. 28. Немецкая любовная лирика. Г. Гейне и его стихи о любви.

#### **4. Искусство.**

76. I Знакомство с историей возникновения основных видов искусств.? Чтение с пониманием основного содержания., обмен информацией о прочитанном в группах.
- 77.2. Знакомство с историей возникновения основных видов искусств. Чтение.
- 78.3. Знакомство с основными видами искусств. Развитие устной речи.
79. 4. Знакомство с жизнью и деятельностью великих немецких композиторов, с этапами развития музыкальных жанров.
- 80.5. Знакомство с жизнью и деятельностью великих немецких композиторов.
81. 6. Различные молодежные музыкальные группы. Развитие умения оценивать тот или другой музыкальный жанр.
82. 7. Обучение семантизации новой лексики.
- 83.8. Закрепление новой лексики
84. 9. Тренировка учащихся в употреблении новой лексики.
85. 10.. Обучение воспринимать на слух с полным пониманием текстов об известных композиторах. Контроль понимания с помощью тестовых заданий.
- 86.11 .Аудирование.
87. 12. Виды придаточных предложений. (Повторение). Учить находить их в тексте и переводить на русский язык.
- 88.13. Закрепление грамматического материала.

89. 14.Обучение письменной речи. Небольшие заметки об истории искусства, классической или современной музыке.
90. 15.Повторение лексического материала по теме.
91. 16.Контрольная работа по лексическому и грамматическому материалу темы «Искусство»
92. 17.Чтение с пониманием основного содержания: Из истории музыки.
93. 18.Чтение текста « Сколько языков имеется в мире?» Выполнение лексических и грамматических заданий на основе прочитанного.
94. 19.Чтение с полным пониманием содержания. « Вавилонская башня».
95. 20.Чтение. Как общаются сегодня люди?
96. 21.Чтение с пониманием основного содержания : Как возник немецкий как язык нации?.
97. 22.Великие русские писатели и немецкий язык.
98. 23.Немецкий язык трудный, считают многие. Или?
99. 24.Выполнение итогового теста.
- 100.25Выполнение заданий, подобных ЕГЭ.
101. Выполнение заданий, подобных ЕГЭ.
102. Чтение. Из истории Германии.
- 103.Чтение. Из истории Германии.
104. Чтение. Германия и войны.
- 105.Обобщающий урок.

## 11 класс

### **Повторение. Воспоминания о летних каникулах.**

I. Последние школьные каникулы. Систематизация лексического материала по теме. Высказывания по теме. Диалог-расспрос 2.Чтение микротекстов по теме «Каникулы». Косвенные и прямые вопросы.

3. Карта Германии. Места отдыха в Германии. Написание письма о своих каникулах.

### **Тема 1. Повседневная жизнь молодежи в Германии и в России. Из чего она состоит?**

4.1. Блок 1 « Чтение». Из чего состоит повседневная жизнь? Чтение с пониманием основного содержания.

5.2 Старшая ступень обучения в школах России и Германии. Чтение текстов с полным пониманием содержания.

6.3. Как учащиеся готовятся к занятиям и контрольным работам. Чтением с полным пониманием содержания.

7.4. Помощь родителям по хозяйству. Домашние обязанности школьников. Чтение статьи из молодежного журнала с пониманием основного содержания.

8.5. Проблемы школьников при проведении свободного времени. Чтение высказываний немецких учащихся. Жизнь в городе и в селе. Чем она отличается?

9.6. Карманные деньги, как их можно расходовать? Как их можно заработать?

10.7. Семейный бюджет, из чего он складывается. Чтение.

II. 8.Блок 2 «Лексика». Систематизация новой лексики на основе словообразовательных элементов.

- 12.9. Тренировка учащихся в употреблении новой лексики.
- 13.10. Чтение микродиалогов с полным пониманием.
- 14.11. Блок 3 «Грамматика» Придаточные предложения (времени, дополнительные, цели)
- 15.12. Повторение инфинитивного оборота *um ... zu Infinitiv*
- 16.13.. Блок 4 «Увлечения школьников. Аудирование.
- 17.14. Покупки в магазине. Аудирование диалога. Составление диалога по образцу.
- 18.15. Как вы проводите выходные? Аудирование.
- 19.16. Блок 5 «Говорение». Повторение лексического и грамматического материала по теме.
- 20.17. Развитие диалогической речи. Ситуация « в магазине».
- 21.18. Чтение поэтажного плана магазина с выборочным пониманием информации.
- 2.19. Составление анкеты. Проведение опроса по теме «Повседневная жизнь»
- 23.20. Блок 6 «Повторение и контроль». Повторение лексики по теме, тренировка в ее употреблении.
- 24.21. Повторение придаточных предложений цели и инфинитивного оборота «*um... zu Infinitiv*». Письменная работа.
- 25.22. Контроль понимания прочитанного и умения высказывать и аргументировать собственное мнение (повседневные проблемы молодежи и свои проблемы в частности).
- 26.23. Блок 7. Знакомство со статистическими данными о количестве карманных денег, об увлечениях немецкой молодежи.
- 27.24. Приметы, в которые верят жители Германии, России.
- Тема 2. Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь?**
- 28.1. Блок 1 « Чтение». Жанры театрального искусства и искусства кино в Германии.
- 29.2. Введение новой лексики. Знакомство с историей театрального искусства.
- 30.3. Чтение Статьи из театрального лексикона о Б. Брехте. Рассказ о Б Брехте.
- 31.4. Из истории кино. Чтение текста с полным пониманием.
- 32.5. Письменная творческая работа .
- 33.6. Блок 2 «Лексика». Тренировка и закрепление языкового материала..
34. 7. Введение новой лексики по теме « Театр».
- 35.8. Чтение текста с полным пониманием, определение вида текста.
- 36.9. Каким может быть спектакль \фильм? Работа с ассоциограммой.
- 37.10. Блок 3. «Грамматический». Сложносочиненные предложения.
- 38.11. Закрепление грамматических знаний и тренировка в употреблении сложносочиненных предложений.
- 39.12. Парные союзы в сложносочиненных предложениях.
- 40.13. Тренировка в употреблении парных союзов.
- 41.14. Блок 4. «Аудирование».
- 42.15. Искусство- одна из форм познания мира. Высказывание своего мнения.
- 43.16. Современные германские звезды. Чтение, пересказ прочитанного.



- 44.17. Мой любимый актер/актриса.
- 45.18. Блок 6. «Повторение и контроль». Повторение сведений из истории музыки и изобразительного искусства (материал 10 класса).
- 46.19. Были ли вы в театре? Зрительный зал Большого театра. Беседа на основе рисунка.
- 47.20. Повторение сложноподчиненных и сложносочиненных предложений.
- 48.21. Контрольная работа по теме.
- 49.22. Чтение с пониманием основного содержания художественного текста.
- 50.23. Анализ работ. М. Дитрих- немецкая киноактриса. Чтение. Пересказ прочитанного
- 51.24.. Л. Орлова Звезда советского кино. Чтение. Пересказ прочитанного.
- Тема 3. Научно-технический прогресс. Что он нам несет? Природные катастрофы- его последствия?**
- 52.1Блок 1. «Чтение». Известные ученые. Краткие сведения. Часть 1.
- 53.2. Известные ученые. Часть 2.
- 54.3. Научно-технический прогресс. Что он принес нам? Чтение с полным пониманием мнений немецких юношей и девушек
- 55.5.. Современные достижения науки и техники. Чтение с опорой на рисунки и комментарии
- 56.6.. Блок 2. «Лексический». Толкование пословиц и афоризмов на немецком языке
- 57.7.. Закрепление новой лексики по теме
- 58.8.. Проблемы, связанные с изменением окружающей среды. Чтение с полным пониманием.
- 59.9. Систематизация и тренировка в употреблении новой лексики.
- 60.10. Природные катаклизмы, в каких из них виноваты люди.
- 61.11. Блок 3. «Грамматический». Придаточные предложения, систематизация знаний
- 62.12. Придаточные предложения следствия и усту пительные.
- 63.13.Закрепление грамматического материала
- 64.14. Аудирование.
- 65.15. Блок 5. «Говорение». Выражение собственного мнения о научно-техническом прогрессе.
- 66.16. Монологическое высказывание о жизни и деятельности выдающихся ученых.
- 67.17Достижения науки и техники в нашей жизни. Дискуссия.
- 68.18. Природные катастрофы как негативное следствие научно- технического прогресса. Формирование умения рассказывать.
- 69.19.Чтение с пониманием основного содержания. Монологическое высказывание
- 70.20. Блок 6. «Повторение и контроль». Беседа о выдающихся ученых Германии и России.
- 71.21. Составление викторины по теме
- 72.22.. Контроль монолог ической речи по теме параграфа (высказывание с элементами аргументации).
- 73.23. Контроль усвоения гр. материала - придаточные предложения.
- 74.24.Чтение аутентичного текста с пониманием основного содержания, высказывание своего мнения.
- 75.25. Блок 7. «Страноведческий». Статистические данные европейских экологических организаций.
- 76.26Контрольная работа по грамматическому и лексическому материалу по теме.

**Тема 4. Мир будущего. Какие требования он предъявляет он нам?**

- 77.1. Блок 1. «Чтение». Чтение с полным пониманием «Островной рай».
- 78.2. «Островной рай». Чтение.
- 79.3 Чтение высказываний немецкой молодежи по проблемам научно-технического прогресса во всех сферах жизни.
- 80.4. Чтение высказываний экспертов по проблемам научно-технического прогресса во всех сферах жизни.
- 81.5. Обсуждение проблемы «Какими качествами должен обладать человек, чтобы жить в обществе будущего?».
- 82.6. Блок 2. «Лексический». Активизация лексики по теме.
- 83.7. Чтение текста о том, что думает немецкая молодежь о себе и мире будущего. Перенос на себя.
- 84.8. Тренировка в употреблении новой лексики.
- 85.9. Тренировка в употреблении новой лексики
- 86.10. Блок 3. «Грамматический». Повторение видов придаточных предложений.
- 87.11 Введение новых видов придаточных предложений: образа действия, сравнительные.
- 88.12. Закрепление гр. материала, тренировка в употреблении союзов «wie», «als».
- 89.13. Сложноподчиненные предложения с союзами «je... desto», «je... umso».
- 90.14. Повторение и закрепление степени сравнения прилагательных Komparativ.
- 91.15. Аудирование.
- 92.16. Аудирование.
- 93.17. Блок 5 «Говорение и письмо». Высказывание своего отношения к тезису: успех в жизни зависит от того, насколько мы к ней подготовлены.
- 94.18. Беседа по теме «Выбор профессии».
- 95.19. Письменная работа по теме «Моя будущая профессия».
- 96.20. Блок 6. «Повторение и контроль». Беседа по теме «Мир будущего».
- 97.21. Активизация лексики по теме: Что для выпускников является особенно важным в будущей жизни?
- 98.22. Роль иностранного языка в современном мире.
- 99. Выполнение заданий типа ЕГЭ.
- 100. Выполнение заданий типа ЕГЭ.
- 101. Выполнение заданий типа ЕГЭ.
- 102. Обобщающий урок.